

ПОХВАЛА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ

Седова М.В.,

учитель начальных классов

МАНОУ «Гимназия № 2»

«Все наши замыслы, поиски, и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». В.А.Сухомлинский.

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Как показывают результаты исследования учебной мотивации, рост учащихся с низким уровнем школьной мотивации от класса к классу очевиден.

На сегодня, среди обучающихся 2-4 классов процент детей с низким уровнем мотивации составляет более 20%, то есть каждый пятый учащийся 2-4 класса не хочет учиться. В среднем звене процент детей с низким уровнем учебной мотивации, к сожалению увеличивается.

Так почему происходит так, что ребенок может успешно учиться, но почему-то не хочет?

Причин этому много, но одна из них заключается в том, что нас редко хвалят, а мы мало хвалим детей. А хвалить ученика нужно обязательно! Почему? Чтобы оценить старания школьника, поддержать его, повысить самооценку и усилить мотивацию к учению. Одобрение учителя способно творить чудеса! Вода, попавшая на увядающий цветок, действует так же, как и доброе учительское слово на ребёнка, который нуждается в его поддержке и внимании.

Главная функция похвалы – передать искреннюю веру педагога в возможности своего ученика. А ведь каждый школьник нуждается в положительной оценке и одобрении своей деятельности и достижений. Только так можно убедить ребёнка учиться, и учиться с удовольствием. Задача учителя – постоянно находить хорошие поводы для словесного поощрения своих воспитанников.

Как же сделать это правильно и за что нужно хвалить ученика?

Хвалите его за старательность, за те усилия, которые он приложил при выполнении задания или поручения, а не за хорошие способности и интеллект, данный ему природой.

Хвалите действия, а не личность. В похвале очень важно высказать одобрение действиям и достижениям ученика, а не оценивать его личность. В противном случае у школьника может сформироваться необъективно завышенная самооценка и сомнение.

Чётко обозначайте, за что хвалите. Важно, чтобы школьник понимал, за что конкретно его похвалили, что именно ему удалось сделать хорошо. Общая похвала имеет невысокую эффективность, вызывает сомнения в её искренности.

Хвалите в меру и по делу. Учительская похвала должна быть искренней, заслуженной, умеренной и обоснованной, чтобы не вызвать зависть со стороны других учеников. Безмерная похвала теряет всякую ценность и смысл, приучает ребёнка к дешёвому успеху. Школьник, которого хвалят за каждую мелочь, подсознательно ожидает одобрения практически каждого своего действия. А когда не получает его, искренне недоумевает. К тому же похвала без меры – прямой путь к зазнайству, причина возникновения лени и безразличия к другим предметам.

Хвалите не только «любимчиков». Как же хвалить своих воспитанников, которые не пользуются популярностью у одноклассников? Важно таких учеников обоснованно поддерживать, обращать внимание на их успехи в учебной и внеурочной деятельности.

Оставайтесь на хорошем. Например, если учитель захотел похвалить школьника на уроке математики за интересное решение одной задачи, то он не должен указывать на то,

что другая часть работы ему не удалась. Учительская похвала не должна содержать упреков, условий и уточнений, её нужно закончить на хорошей ноте.

Не противопоставляйте одного ученика всему классу. Нельзя хвалить одного ученика, если его не поддерживает группа. Даже если он поступил правильно. Лучше всего сделать это наедине с ребёнком, чтобы не породить у одноклассников не столько зависть, сколько агрессию.

Хвалите без сравнений. Не сравнивайте успехи, результаты и личностные качества ученика с достижениями сверстников.

Подкрепляйте похвалу. Похвала, подкреплённая одобряющими невербальными компонентами (улыбкой, мимикой, открытыми жестами) обладает большей силой и эффективностью.

Используя данный метод в своей работе, хочу отметить, что похвала является мощным мотивационным фактором в плане учёбы, способствует укреплению дисциплины, создаёт более доверительные отношения между учеником и педагогом, что также является положительной предпосылкой для поднятия уровня успеваемости учащихся. Похвала – это карманный ангел-хранитель. Хвалите детей для того, что они не забывали о своих талантах и верили в себя! Не забывайте, что самая ценная и эффективная похвала для школьников – заслуженная и умеренная. Ищите повод похвалить своих воспитанников, и вы обязательно его найдёте!

И закончить свой призыв к педагогам мне хочется словами Джона Рескина «Если человек заслуживает похвалы, старайтесь не отказать ему в ней, иначе вы не только рискуете отклонить его от надлежащего пути, лишая его поддержки и одобрения, в котором он нуждается, но и сами лишаетесь лучшего преимущества – воздать человеку должное за его труд».

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1968 - 216 с.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003 - 320 с.
3. Дубасова Е.В. Как хвалить девочек и мальчиков. Электронный ресурс (<http://kcsonsever.jimdo.com>).
4. Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение. // Соч.: В 7 т. - М. 1976. - Т.5.
5. Натанзон Э.Ш. Приёмы педагогического воздействия. - М., "Педагогика", 1987
6. Солондаев В.К. Как хвалить ребенка. Электронный ресурс (<http://cpd.yaroslavl.ru/>).
7. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем: Сб. стат. - М., "Молодая гвардия", 1986
8. Урунбасарова Э.А. Этика преподавателя. - Алматы, "Бастау", 2003
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979 - 224 с.